

P-ISSN ----

E-ISSN ----

**Jurnal Ilmiah Mahasiswa**

Volume 1, Nomor 1, Juni 2020



**HUBUNGAN *MOTOR ABILITY* DAN MOTIVASI DENGAN  
KETERAMPILAN BERMAIN BOLA VOLI KLUB  
STKIP BBG 2017**

**Aria Wibowo, Zikrul Rahmat dan Irfandi**

Program Studi Pendidikan Jasmani

STKIP Bina Bangsa Getsempena

**ABSTRAK**

Keterampilan bermain bola voli sangat dipengaruhi oleh faktor psikologis dan motorik. Faktok psikologis yaitu keadaan jiwa seseorang yang dalam hal ini adalah motivasi sedangkan motorik dalam hal ini adalah *Motor Ability*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan *Motor Ability*, motivasi dengan Keterampilan Bermain Bola voli Pada Klub Bola Voli BBG Banda Aceh. Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi upaya pengembangan Ilmu Pendidikan Olahraga, khususnya dalam hubungan, *motor ability* dan motivasi terhadap keterampilan bermain bola voli. Penelitian ini termasuk ke dalam jenis penelitian korelasi. Jumlah sampel dalam penelitian 12 orang, dengan teknik pengambilan sampel adalah total sampling. Berkaitan dengan penelitian ini, adapun instrumen untuk mengukur Motivasi menggunakan angket, tes *motor ability* dan tes keterampilan bola voli.

**Kata Kunci:** Motor Ability, Motivasi dengan Keterampilan Bermain Bola Voli

**ABSTRACT**

Volleyball playing skills are strongly influenced by psychological and motor factors. Psychological factors are the state of a person's soul which in this case is motivation, while the motor in this case is Motor Ability. This study aims to determine the relationship between Motor Ability, Motivation and Volleyball Playing Skills at BBG Volleyball Club Banda Aceh. This research is expected to be useful for efforts to develop sports education, especially in relationships, motor abilities and motivation to play volleyball skills. This research is included in the type of correlation research. The number of samples in the study was 12 people, the sampling technique was total sampling. In connection with this research, the instruments to measure motivation are using a questionnaire, motor ability test and volleyball skill test.

**Keywords** *Motor Ability, Motivation with Volleyball Skills*

## **PENDAHULUAN**

Olahraga permainan Bola Voli merupakan salah satu cabang olahraga permainan yang dijadikan sebagai alat untuk menyampaikan tujuan pendidikan yang pelaksanaannya dapat dilakukan di Kampus BBG Banda Aceh-Kampus BBG Banda Aceh, dari mulai Kampus BBG Banda Aceh Dasar sampai Perguruan Tinggi. Permainan Bola Voli tidak lagi hanya sebagai olahraga rekreasi, akan tetapi telah berkembang menjadi bagian dari olahraga pendidikan dan olahraga prestasi atau olahraga pertandingan.

Untuk mencapai prestasi bermain Bola Voli, atlet Voli di Kampus BBG Banda Aceh diajarkan keterampilan bermain Bola Voli yang terdiri dari Servis, *Passing*, *Spike* dan *Block*. Hal tersebut memerlukan model pelatihan yang baik, sikap sabar, tekun, berani dan konsentrasi yang tinggi dalam jangka waktu yang relatif lama. Oleh karena itu peran guru dituntut untuk menerapkan model pelatihan yang efektif yang didukung oleh alat dan sarana yang dapat menunjang proses pelatihan keterampilan bermain Bola Voli.

Semakin majunya perkembangan zaman disaat ini semakin maju juga teknologi olahraga yang digunakan untuk menciptakan gerakan yang cepat, lincah, dan lentuk. Tercapainya prestasi olahraga dikarenakan peningkatan gerakan yang maksimal, khususnya pada olahraga cabang bola voli, yang memiliki banyak unsur-unsur gerakan yang harus ditingkatkan seperti, melangkah, mengayun, melompat, memukul, dan menahan bola.

Upaya untuk meningkatkan keterampilan yang baik dalam bermain Bola Voli, tentunya ada penunjang dari unsur psikologis dan motorik yang dimiliki oleh atlet Voli. Agar kemampuan yang dimiliki oleh seseorang tersebut lebih menonjol, baik dari pembelajaran ataupun prestasi, diantara faktor penunjang tersebut antara lain adalah, *Motor Ability* merupakan faktor pendukung dalam pelaksanaan suatu keterampilan yang selanjutnya dapat membedakan kemampuan seseorang. *Ability* (kemampuan) menurut Lutan (1988:33) bahwa: "Abilitas adalah semacam himpunan dari perlengkapan milik seseorang yang akan dipakai olehnya untuk melakukan sesuatu keterampilan motorik. Abilitas itulah yang menentukan baik buruknya suatu keterampilan dapat dilakukan." Hal ini sesuai dengan pendapat Singer (1980:107) sebagai berikut: "*An ability is thought/to be something that is general and enduring it is trait affected by both learning and*

*heredity.*” Artinya sebuah kemampuan adalah suatu yang umum dan abadi atau tetap yang sifatnya dipengaruhi oleh belajar dan keturunan. Kemampuan seseorang untuk melakukan aktifitas tidak terlepas dari gerak motorik yang baik, sesuai dengan pendapat diatas kemampuan motorik suatu himpunan dari perlengkapan seseorang jika motoriknya baik, kemampuan dia melakukan apapun hasilnya baik, jika motoriknya kurang baik kemampuan dia melakukan apapun juga kurang sempurna.

Faktor lain yang harus dimiliki oleh atlet bola voli selain kemampuan fisik adalah faktor kejiwaan yaitu tingkat motivasi yang dimilikinya. Motivasi merupakan keinginan individu untuk mencapai sukses dengan tujuan berhasil dalam persaingan yang didasarkan pada suatu ukuran keunggulan. Artinya bahwa semakin tinggi motivasi atlet bola voli maka akan semakin yakin pula ia untuk berhasil dalam suatu kegiatan tertentu (<http://artikel-makalah-belajar.blogspot.com>). Tingginya motivasi berprestasi atlet bola voli akan memberikan dorongan semangat yang kuat untuk menggapai sesuatu tujuan tertentu dalam hal ini akan menghasilkan atlet yang berprestasi. Selain itu juga bahwa atlet bola voli yang tingkat motivasinya rendah, memiliki kecenderungan lebih pasif dalam menampikan gerakan fisiknya. Kondisi ini juga akan memperlihatkan situasi yang menunjukkan kemalasan dalam diri atlet bola voli dan akan terlihat dari kurang serius dalam melakukan gerakan. Dengan demikian bahwa berprestasi suatu club bola voli, juga ditentukan oleh tingkat motivasi atletnya untuk meningkatkan keterampilan bola volinya. Menurut Harsono dalam Husdarta (2011: 36) bahwa, “olahraga bukan hanya merupakan masalah fisik saja, yaitu yang berhubungan dengan gerakan-gerakan anggota tubuh, otot, tulang dan sebagainya”. Menurut Harsono dalam Subardjah (2000:24) Motivasi berprestasi merupakan suatu dorongan yang terjadi dalam diri individu untuk senantiasa meningkatkan kualitas tertentu dengan sebaik-baiknya atau lebih dari biasa dilakukan. Motivasi berprestasi dipandang sebagai motivasi sosial untuk mencapai suatu nilai tertentu dalam perbuatan seseorang berdasarkan standar atau kriteria yang paling baik.

## **METODE PENELITIAN**

### **Populasi dan Sampel Penelitian**

Populasi dalam penelitian merupakan individu atau objek yang mempunyai sifat-sifat umum. Menurut Sugiono (2006:90) Populasi penelitian adalah “Wilayah generalisasi yang terdiri dari obyek dan subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan peneliti untuk dipelajari dan data penelitian dapat di tarik kesimpulan”

Menurut Sujana (1999:6) "Populasi adalah totalitas semua nilai yang mungkin hasil penghitung atau pengukuran kuantitatif dan kualitatif, mengenai karakteristik tertentu dari semua anggota kumpulan yang ingin dipelajari sifat-sifatnya"

Agar memudahkan pengumpulan data dalam penelitian ini, maka peneliti menggunakan sampel. Ibrahim dan Sudjana (2004: 85) menjelaskan bahwa: "Sampel adalah sebagian dari populasi yang memiliki sifat yang sama dengan populasi." Pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah seluruh jumlah populasi yang ada. Arikunto (2002: 108) menjelaskan bahwa: "Apabila seseorang ingin meneliti semua elemen yang ada dalam wilayah penelitian, maka penelitiannya merupakan penelitian populasi." Sehingga penelitian ini merupakan penelitian populasi atau sampling seadanya (*total sampling*), maka jumlah sampel yang digunakan dalam penelitian ini sebanyak 12 orang. Seperti table dibawah.

Tabel 3.1 Nama-Nama Pemain Klub Bola Voli BBG Banda Aceh

No	Nama Sampel	Tinggi Badan	Posisi
1	Ar	173	Spiker
2	Yo	174	Setter
3	Ju	173	Spiker
4	Mu	173	Spiker
5	Na	174	Spiker
6	JA	173	Spiker
7	Kh	172	Spiker
8	Ra	175	Spiker
9	KH	176	Spiker
10	AN	175	Spiker
11	RS	173	Spiker
12	RS	171	Spiker

Sumber : UKM Bolavoli STKIP BBG

### **Intrumen Penelitian**

Untuk mengumpulkan data dari sampel penelitian diperlukan alat yang disebut instrument. Instrument penelitian adalah alat-alat yang digunakan dalam penelitian terutama berkaitan dengan proses pengumpulan data. Nurhasan (2000 : 1) menjelaskan mengenai tes dan pengukuran yaitu: "Suatu alat yang digunakan dalam memperoleh

data dari suatu objek yang akan diukur, sedangkan pengukuran merupakan suatu proses untuk memperoleh data.” Berkaitan dengan penelitian ini, adapun instrumen untuk mengukur Motivasi menggunakan angket, instrument yang dikembangkan oleh penulis dengan skala penilaian Likert, ini sesuai juga dengan pendapat Sugiyono (2009 : 132), “Skala *Likert* digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial. Adapun proses pengembangannya sebagai berikut.

Tabel 3.2. Pola Skor Pilihan Respon Angket Motivasi

<b>Item</b>		<b>(SS)</b>	<b>(S)</b>	<b>(R)</b>	<b>(KS)</b>	<b>(TS)</b>
<b>Positif</b>		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

Kisi - kisi Motivasi klub bola voli STKIP BBG Banda Aceh

No	Variabel	Indikator	Sub Indikator	Item Pertanyaan
	Motivasi Berprestasi	<b>Internal</b> 1. Berusaha unggul  2. Menyelesaikan latihan dengan baik	- Latihan yang keras - Bersaing dengan teman yang sportif  - Menyelesaikan latihan dengan cepat	1. Saya bekerja keras agar prestasi saya lebih baik daripada teman-teman 2. Saya berusaha mencapai sukses, agar sukses saya menjadi panutan teman-teman saya 3. Saya bersaing dengan teman-teman pada setiap meraih keberhasilan 4. Saya berusaha menyelesaikan latihan-latihan dengan sebaik-baiknya

				<p>5. Saya berusaha untuk mendapatkan cara pemecahan terbaik terhadap setiap masalah yang saya hadapi</p> <p>6. Saya berusaha untuk memperbaiki kinerja saya pada masa lalu</p> <p>7. Saya berusaha menetapkan tujuan yang akan saya capai secara rasional</p> <p>8. Saya menyusun rencana kegiatan sebelum saya melakukannya</p> <p>9. Saya mempertimbangkan masa lalu sebagai pendorong meraih sukses</p>
--	--	--	--	---

No	Variabel	Indikator	Sub Indikator	Item Pertanyaan
	Motivasi Berprestasi	<b>Eksternal</b>  3. Rasional dalam meraih keberhasilan  4. Menyukai Tantangan  5. Menerima tanggung jawab pribadi untuk sukses	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berusaha memperbaiki hasil sebelumnya.</li> <li>- Menyampaikan ide - ide masuk akal.</li> <li>- Berusaha mengatasi kendala yang ada</li> <li>- Suka dengan latihan yang menantang</li> <li>- Dapat memikul tanggung jawab pribadi</li> <li>- Bertanggung jawab dengan semua tindakan</li> <li>- Memanfaatkan kepercayaan yang di berikan</li> <li>- Berusaha mendapatkan latihan yang beresiko</li> <li>- Mempertimbangkan</li> </ul>	10. Saya menyampaikan ide-ide yang kurang masuk akal  11. Saya berusaha sekuat tenaga untuk mengatasi setiap kendala yang saya hadapi  12. Saya menikmati latihan-latihan yang sifatnya menuntut tanggung jawab pribadi  13. Saya terdorong untuk menyelesaikan latihan-latihan yang lebih menantang  14. Saya berusaha untuk dapat memikul tanggung jawab

		<p>6. Menyukai situasi pekerjaan dengan tanggung jawab pribadi, umpan balik, dan resiko tingkat menengah</p>	<p>setiap tindakan yang dilakukan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adanya umpan balik menambah semangat latihan</li> <li>- Mempertimbangkan segala tindakan.</li> </ul>	<p>pribadi</p> <p>15. Saya bertanggung jawab atas semua tindakan yang saya lakukan</p> <p>16. Saya memanfaatkan kepercayaan yang diberikan untuk kepentingan pribadi</p> <p>17. Saya menyukai situasi, di mana penilaian prestasi menjadi pendorong perbaikan kinerja</p> <p>18. Saya mempertimbangkan secara matang setiap tindakan yang akan saya ambil</p> <p>19. Akibat adanya penilaian kinerja (umpan-balik), semangat kerja</p>
--	--	--	---	--

				<p>saya semakin menurun</p> <p>20. Saya melakukan tindakan-tindakan, dan mempertimbangkan akibatnya</p>
--	--	--	--	---

### Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dengan langkah-langkah sebagai berikut :

#### 1. Angket

Dengan cara penyebaran instrument berbentuk skala Likert yang berisi daftar pernyataan terperinci tentang hal hal yang ingin diteliti oleh penulis untuk mendapatkan data kuantitatif tentang variable- variable penelitian. Dalam instrumen disediakan lima alternative jawaban dan penyusunan pernyataan dengan menggunakan alat ukur skala psikologi yaitu sangat setuju, setuju, ragu - ragu, kurang setuju dan tidak setuju, kemudian dikelompokkan menjadi item favorable untuk menunjukkan pernyataan positif.

Dalam penelitian ini penulis menggunakan skala kecerdasan Kinestetik dan Motivasi

#### 2. Tes *Motor Ability*

Setelah dilakukan penyebaran angket atau kuesioner tentang pernyataan, maka kepada sampel penelitian diberi kesempatan untuk melakukan test *Motor Ability*.

Pengukuran *Motor ability* secara teoritis tentunya akan memberi keterampilan umum, yang mencakup berbagai faktor yang terdapat di dalam berbagai jenis fisik. Nurhasan (2000:98) mengatakan bahwa "*Motor ability* adalah kapasitas seseorang untuk dapat melakukan bermacam-macam gerakan yang memerlukan keberanian dalam olahraga." Tes *motor ability* menurut. Johnson, Nelson. (1986:349).

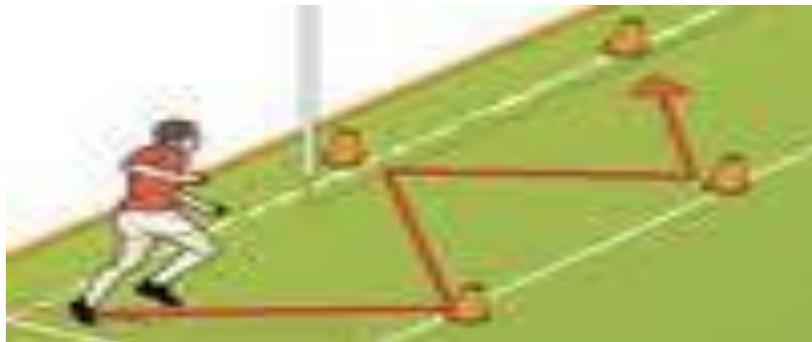
1. *Standing Broad Jump* di ambil dalam meter (m)



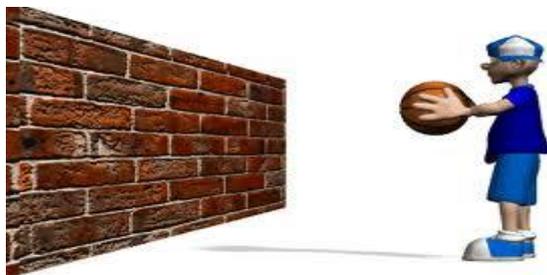
2. *Shot-put Test With Softball* di ambil dalam meter (m)



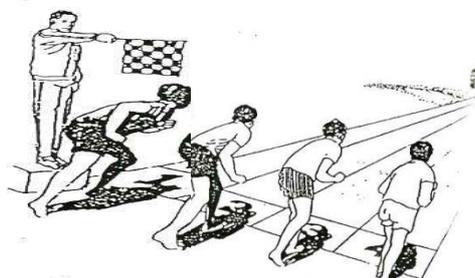
3. *Zig-zag Run* di ambil dalam waktu (*second*)



4. *Wall Pass* di ambil dalam (Jumlah)



5. Lari cepat 60 yard (50 meter)



6. *Medicine Ball-Put* di ambil dalam meter (m)



(Sumber; Johnson, Nelson. 1986. *Practical Measurement for Evaluation in Physical Education*. New York: Macmillan Publishing Company).

General motor ability test score untuk mahasiswa laki - laki

P. E Major			Non - Major	
6 item	3 item		6 item	3 item
Di atas 586	Di atas 197	Sangat bagus	Di atas 550	Di atas 185
534 - 585	180 - 196	Bagus	481 - 549	163 - 184
480 - 533	161 - 179	Rata - rata	410 - 480	138 - 162
428 - 479	143 - 160	Jelek	341 - 409	116 - 137
Di bawah 427	Di bawah 142	Sangat jelek	Di bawah 340	Di bawah 115

(Sumber; Johnson, Nelson. 1986. *Practical Measurement for Evaluation in Physical Education*. New York: Macmillan Publishing Company).

### Tes Keterampilan Bola Voli

Jenis tes, cara pelaksanaan dan cara menskor dalam tes keterampilan teknik dasar Bola Voli adalah sebagai berikut :

1. Tes Passing bawah

Alat yang digunakan : bola, stopwatch, formulir dan alat tulis.

Tujuan: Untuk mengukur keterampilan kelincihan dan gerak tangan dalam memasing bola.

petunjuk pelaksanaan :

- a. Teste berdiri di lapangan, kedua kaki dibuka lebar selebar bahu dan lutut kaki agak ditekuk persis seperti cara-cara melakukan passing bawah.
- b. Pada aba-aba "ya", teste mulai melambungkan bola sendiri lalu menerima bola dengan cara passing bawah.
- c. Lakukan kegiatan ini selama 30 detik. Gerakkan tersebut dinyatakan gagal bila:
  - a. Bola yang dipassing jatuh ke lantai.

b. Menerima bola dengan cara passing atas.

Cara menskor : Jumlah passing bawah selama 30 detik. Hitungan satu diperoleh dari satu kali kegiatan passing bawah.

## 2. Tes Passing atas

Alat yang digunakan : bola, stopwatch, dinding (tembok) yang rata, formulir dan alat tulis.

Tujuan : Untuk mengukur keterampilan, kelincahan dan gerak tangan dalam memasing bola.

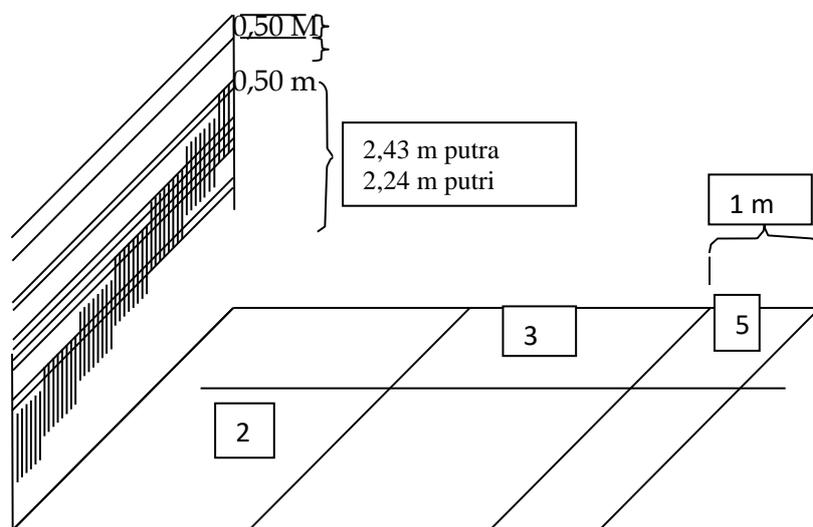
Petunjuk pelaksanaan :

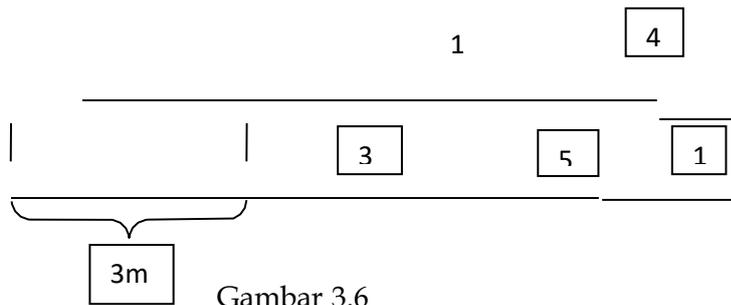
- a. Teste berdiri di lapangan, kedua kaki dibuka lebar selebar bahu dan lutut kaki agak ditekuk.
- b. Pada aba-aba "ya", teste mulai melambungkan bola sendiri lalu menerima bola dengan cara passing atas.
- c. Lakukan kegiatan ini selama 30 detik. Gerakkan tersebut dinyatakan gagal bila:
  - a. Bola yang di passing jatuh ke lantai.
  - b. Menerima bola dengan cara passing bawah.

Cara menskor : Jumlah passing atas selama 30 detik. Hitungan satu diperoleh dari satu kali kegiatan passing atas.

## 3. Test Service

Alat yang digunakan : Lapangan Bola Voli, net dan tiang net, tiang bambu 2 buah, tambang plastik 30 meter, dan Bola Voli 6 buah. Tujuan : Test ini bertujuan untuk mengukur kemampuan mengarahkan bola servis ke arah sasaran dengan tepat dan terarah.





Gambar 3.6

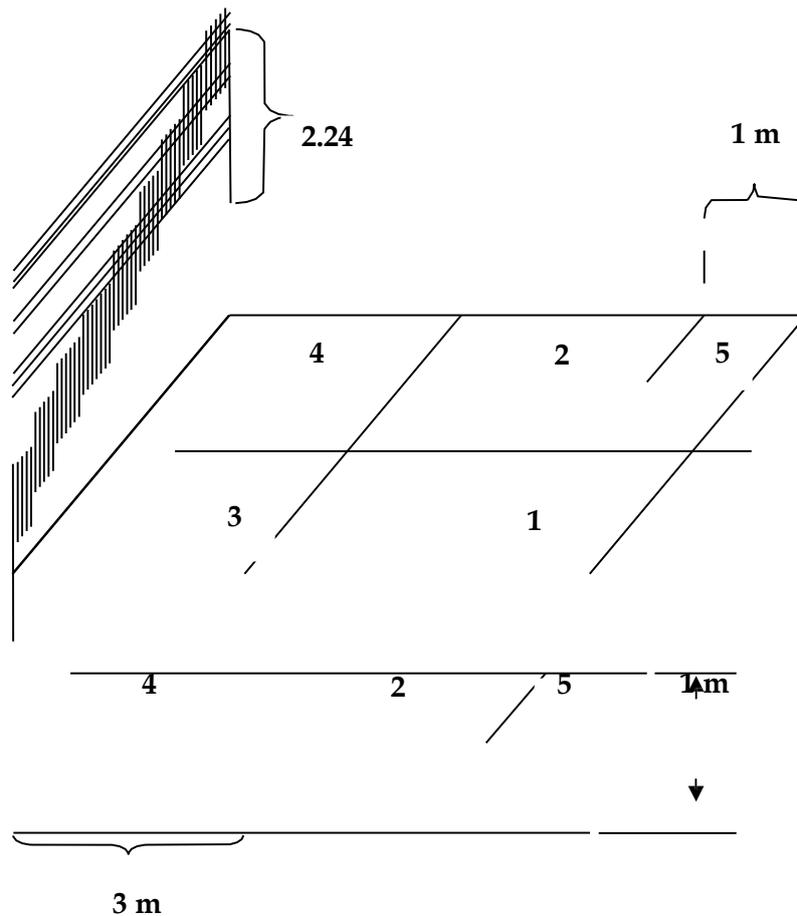
Lapangan untuk test servis, Nurhasan  
(2000:162) Tes dan Pengukuran

Petunjuk pelaksanaan :

- a. Teste berdiri dalam daerah servis dan melakukan servis yang sah sesuai dengan peraturan permainan yang berlaku untuk servis.
- b. Bentuk pukulan servis adalah bebas.
- c. Kesempatan melakukan servis sebanyak enam kali.
- d. Cara menskor : Skor setiap servis ditentukan oleh tinggi bola waktu melampaui jarring dan angka sasaran dimana bola jatuh.
  1. Bola yang melewati jaring diantara batas atas jaring dan tali setinggi 50 cm, skor : angka sasaran dikalikan tiga.
  2. Bola yang melampaui jaring diantara kedua tali yang direntangkan, skor : angka sasaran dikalikan dua.
  3. Bola yang melampaui jaring lebih tinggi dari tali yang tertinggi, skor : angka sasaran.
  4. Bola yang menyentuh tali batas di atas jaring, dihitung telah melampaui ruang dengan angka perkalian yang lebih besar.
  5. Bola yang dimainkan dengan cara yang tidak sah atau bola menyentuh jaring dan atau jatuh di luar bagian lapangan dimana terdapat sasaran, skor: 0."Skor" untuk servis adalah jumlah dari empat skor hasil perkalian terbaik.

#### 4. Test spike/serangan

Tujuan: untuk mengukur keterampilan melakukan spike/serangan di atas net ke sasaran dengan cepat dan terarah. Alat yang digunakan : Lapangan Bola Voli, net dan tiang net, Bola Voli 5 buah



Gambar 3.7

Lapangan untuk tes spike/serangan, Nurhasan (2000:164) Tes dan Pengukuran

Petunjuk pelaksanaan :

- a. Teste berada dalam daerah serang atau bebas di dalam lapangan permainan.
- b. Bola dilambungkan atau umpan dekat atas jaring ke arah teste. Dengan atau tanpa awalan, teste loncat dan memukul bola melampaui jaring ke dalam lapangan di seberangnya dimana terdapat sasaran dengan angka-angka.
- c. Cara menskor : Skor angka sasaran.
  - Bola yang menyentuh batas sasaran, dihitung telah masuk sasaran dengan angka yang lebih besar.
  - Skor = 0, jika pemukul menyentuh jaring dan atau jatuh di luar sasaran. "Skor" untuk spike/serangan : jumlah angka sasaran dari semua lima kali kesempatan.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### Hasil Penelitian

Setelah pengambilan data penelitian selesai, maka dilakukan pengolahan dari data-data mentah dari hasil pengumpulan data penelitian tersebut. Langkah ini ditempuh agar data penelitian yang diperoleh mempunyai arti dan memperoleh kesimpulan. Maka data tersebut perlu diolah dan dianalisis. Pengolahan dan analisis data tersebut dilakukan berdasar kepada langkah-langkah penelitian yang telah diuraikan pada BAB III. Hasil dari pengolahan data ini adalah sebagai berikut

#### 1. Data Awal

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh pengukuran tingkat *Motor Ability* ( $X_1$ ), Motivasi ( $X_2$ ), dengan Keterampilan Bermain Bola Voli ( $Y$ ). adapun hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

Tabel 4.1.Data Hasil Pengukuran Tingkat *Motor Ability* ( $X_1$ ), Motivasi ( $X_2$ ), dengan Keterampilan Bermain Bola Voli ( $Y$ ). Pada Klub Bola Voli BBG Banda Aceh

No	Nama	Data Awal										
		$X_1$						$X_2$	$Y$			
		$X_{1_1}$	$X_{1_2}$	$X_{1_3}$	$X_{1_4}$	$X_{1_5}$	$X_{1_6}$		Pass bawah	Pass atas	serv	Spik e
1	S.1	2.02	39.7	9.11	55	7.12	6.16	125	19	23	27	12
2	S.2	1.8	37.8	7.29	49	8.12	6.22	155	18	24	24	12
3	S.3	1.87	40.6	9.19	64	6.89	6.6	137	18	21	16	10
4	S.4	1.82	42.3	9.07	52	7.18	6.45	145	24	26	19	11
5	S.5	2.06	27	9.73	50	9.3	8.88	162	23	21	21	7
6	S.6	1.82	35.8	9.18	52	7.88	5.63	142	26	24	27	13
7	S.7	2.19	39.3	9.97	42	8.1	4.6	153	22	24	28	10
8	S.8	1.75	35	9.13	44	8.4	6.81	148	10	11	12	14

9	S.9	1.45	37.3	10.2	46	7.35	6.33	151	20	23	25	10
10	S.10	2.05	40.1	9.77	42	8.3	6.04	151	16	19	10	11
11	S.11	1.73	37	9.7	35	8.8	5.6	143	17	20	18	10
12	S.12	1.52	43	9.57	53	8.4	4.05	150	13	12	13	17
Jumlah		13.71	29.6	629.7	148.9	790	126.5	4620	497	562	524	276

Berdasarkan penghitungan diperoleh data awal total hasil penghitungan *Motor Ability* ( $X_1$ ) Standing Broad Jump sebesar 629.7, Lari cepat 60 m sebesar 790, zig zag run sebesar 29.6, passing bola basket sebesar 126.5, lempar bola soft ball sebesar 148.9 dan medicine ball sebesar 13.71, Motivasi ( $X_2$ ) sebesar 4620, dan Keterampilan Bermain Bola Voli ( $Y$ ) Pasing bawah sebesar, 497, Pasing atas sebesar, 562, Servis sebesar, 524, dan *Spike* sebesar, 276. Hasil tersebut merupakan data awal sebelum diolah untuk mengetahui hubungan antara variabel. Langkah selanjutnya adalah mencari Row-score kuadrat.

## 2. Data Awal Kuadrat

Data awal hasil di Kuadrat merupakan data yang dihitung Dengan mengkalikan bilangan Dengan bilangan itu sendiri, adapun hasilnya dapat dilihat dalam table 4.2. berikut ini.

Tabel 4.2. Data awal Kuadrat Tes tingkat *Motor Ability* ( $X_1$ ), Motivasi ( $X_2$ ) dengan Keterampilan Bermain Bola Voli ( $Y$ ). Pada Klub Bola Voli BBG Banda Aceh

no	Data awal kuadrat										
	$X_1$						$X_2$	$Y$			
	1	2	3	4	5	6		1	2	3	4
S.1	4.08	1576.0	82.99	3025	50.69	37.94	15625	361	529	729	144
S.2	3.24	1428.8	53.14	2401	65.93	38.68	24025	324	576	576	144
S.3	3.49	1648.3	84.45	4096	47.47	43.56	18769	324	441	256	100

S.4	3.3 1	1789.2	82.26	2704	51.55	41.6 0	21025	576	676	361	121
S.5	4.2 4	729	94.67	2500	86.49	78.8 5	26244	529	441	441	49
S.6	3.3 1	1281.6	84.27	2704	62.09	31.6 9	20164	676	576	729	169
S.7	4.7 9	1544.4	99.40	1764	65.61	21.1 6	23409	484	576	784	100
S.8	3.0 6	1225	83.35	1936	70.56	46.3 7	21904	100	121	144	196
S.9	2.1 0	1391.2	105.26	2116	54.02	40.0 6	22801	400	529	625	100
S.1 0	4.2 0	1608.0 1	95.45	1764	68.89	36.4 8	22801	256	361	100	121
S.1 1	2.9 9	1369	94.09	1225	77.44	31.3 6	20449	289	400	324	100
S.1 2	2.3 1	1849	91.58	2809	70.56	16.4 0	22500	169	144	169	289
Ju mla h	55. 7	25155. 4	1393.1	39.8 5	1007.6	670. 6	67364 6	8635	1089 2	9736	2778

Berdasarkan penghitungan diperoleh data awal total hasil penghitungan *Motor Ability* ( $X_1$ ) Standing Broad Jump sebesar 39.858, Lari cepat 60 m sebesar 670.6 , zig zag run sebesar 25155.4 , .passing bola basket sebesar 1007.6 , lempar bola soft ball sebesar 39.85 dan medicine ball sebesar 55.7. Motivasi ( $X_2$ ) sebesar 673646, dan Keterampilan Bermain Bola Voli ( $Y$ ) Pasing bawah sebesar, 8635, Pasing atas sebesar, 10892, Servis sebesar, 9736, dan Spike sebesar, 2778, hasil tersebut merupakan data awal sebelum diolah untuk mengetahui hubungan antara variabel. Langkah selanjutnya adalah mencari rata-rata dan standar deviasi.

### 3. Mencari Rata-rata dan Standar deviasi serta T. score variabel *Motor Ability* ( $X_1$ )

Tabel 4.3 Nilai T-Score *Motor Ability*

No	$X_1$	T-
----	-------	----

							Score
	1	2	3	4	5	6	7
S.1	4.08	1576.0	82.99	3025	50.69	37.94	36,7550 2
S.2	3.24	1428.8	53.14	2401	65.93	38.68	57,2633 7
S.3	3.49	1648.3	84.45	4096	47.47	43.56	44,9583 6
S.4	3.31	1789.2	82.26	2704	51.55	41.60	50,4272 6
S.5	4.24	729	94.67	2500	86.49	78.85	62,0486 6
S.6	3.31	1281.6	84.27	2704	62.09	31.69	48,3764 2
S.7	4.79	1544.4	99.40	1764	65.61	21.16	55,8961 5
S.8	3.06	1225	83.35	1936	70.56	46.37	52,4780 9
S.9	2.10	1391.2	105.26	2116	54.02	40.06	54,5289 3
S.10	4.20	1608.01	95.45	1764	68.89	36.48	54,5289 3
S.11	2.99	1369	94.09	1225	77.44	31.36	49,0600 3
S.12	2.31	1849	91.58	2809	70.56	16.40	53,8453 2
Jumlah	55.7	25155.4	1393.1	39.85	1007.6	670.6	1600.01 3

Setelah nilai Row Score dan Row Score Kuadrat diketahui, langkah selanjutnya mencari nilai rata-rata, standar deviasi, dan T-Score Motor Ability yang terdiri dari 6 item yaitu: *Motor Ability*, Lari cepat 60 m, zig zag run, passing bola basket, lempar bola soft ball dan medicine ball yang nantinya T-score dari ke enam item tersebut akan dirata-ratakan dan nilai rata-rata ketiga item terbutlah yang akan menjadi T-score *Motor Ability*

a. Mencari nilai rata-rata Motor Ability menggunakan rumus sebagai berikut.

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\sum X}{N} \\ &= \frac{1600}{16} \\ &= 100\end{aligned}$$

b. Mencari Simpangan Baku menggunakan rumus sebagai berikut.

$$\begin{aligned}SD_x &= \sqrt{\frac{N(\sum X^2) - (\sum X)^2}{N(N-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{16(3200) - (1600)^2}{16(16-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{10978158 - 1841449}{16(15)}} \\ &= \sqrt{\frac{28677}{1122}} \\ &= \sqrt{25,59} \\ &= 5,05\end{aligned}$$

Dari hasil pengolahan data di atas, diperoleh rata-rata Motor Ability madalah 206,81 dan nilai standar deviasi sebesar 5,05.

#### 4. Mencari Rata-rata dan Standar deviasi serta T. score variabel Motivasi (X<sub>2</sub>)

Mencari nilai rata-rata dan standar deviasi Motivasi sebagai berikut.

- Mencari rata-rata Motivasi

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\sum X}{N} \\ &= \frac{4620}{16} \\ &= 144,37\end{aligned}$$

- Mencari Standar deviasi Motivasi

$$SD_x = \sqrt{\frac{N(\sum X^2) - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

$$\begin{aligned}
&= \sqrt{\frac{16(673646) - (4620)^2}{16(16-1)}} \\
&= \sqrt{\frac{21556672 - 21344400}{16(15)}} \\
&= \sqrt{\frac{212272}{992}} \\
&= \sqrt{213,9839} \\
&= 14,63
\end{aligned}$$

Dari hasil pengolahan data di atas, diperoleh rata-rata Motivasi adalah 144,37 dan nilai standar deviasi sebesar 14,63. Langkah selanjutnya mencari T. Score Motivasi

### 5. Mencari Rata-rata dan Standar deviasi serta T. score variabel Y

Setelah nilai Row Score dan Row Score Kuadrat diketahui, langkah selanjutnya mencari nilai rata-rata, standar deviasi, dan T-Score Keterampilan bermain Bola Voli yang terdiri dari 4 item yaitu: Pasing bawah, Pasing atas, Servis, dan spice yang nantinya T-score dari ke empat item tersebut akan dirata-ratakan dan nilai rata-rata keempat item tersebut yang akan menjadi T-score Keterampilan bermain Bola Voli

c. Mencari rata-rata dan standar deviasi pasing bawah

- Mencari nilai rata-rata

$$\begin{aligned}
\bar{X} &= \frac{\sum X}{N} \\
&= \frac{497}{16} \\
&= 15,53
\end{aligned}$$

- Mencari Standar deviasi pasing bawah

$$\begin{aligned}
SD_x &= \sqrt{\frac{N(\sum X^2) - (\sum X)^2}{N(N-1)}} \\
&= \sqrt{\frac{32(8635) - (497)^2}{16(16-1)}} \\
&= \sqrt{\frac{276320 - 247009}{16(15)}}
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
&= \sqrt{\frac{29311}{992}} \\
&= \sqrt{29,54738} \\
&= 5,46
\end{aligned}$$

Dari hasil pengolahan data di atas, diperoleh rata-rata pasing bawah adalah 15,53 dan nilai standar deviasi sebesar 5,46. Langkah selanjutnya mencari nilai pasing bawah

d. Mencari rata-rata dan standar deviasi lari Pasing atas

- Mencari nilai rata-rata Pasing atas

$$\begin{aligned}
\bar{X} &= \frac{\sum X}{N} \\
&= \frac{562}{16} \\
&= 17,56
\end{aligned}$$

- Mencari Standar deviasi Pasing atas

$$\begin{aligned}
SD_x &= \sqrt{\frac{N(\sum X^2) - (\sum X)^2}{N(N-1)}} \\
&= \sqrt{\frac{32(10892) - (562)^2}{16(16-1)}} \\
&= \sqrt{\frac{348544 - 315844}{16(15)}} \\
&= \sqrt{\frac{32700}{992}} \\
&= \sqrt{32,96371} \\
&= 5,74
\end{aligned}$$

Dari hasil pengolahan data di atas, diperoleh rata-rata Pasing atas adalah 17,56 dan nilai standar deviasi sebesar 5,74 Langkah selanjutnya mencari nilai Pasing atas

e. Mencari rata-rata dan standar deviasi Servis

- Mencari nilai rata-rata Servis

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$$= \frac{524}{16}$$

$$= 16,38$$

- Mencari Standar deviasi Servis

$$SD_x = \sqrt{\frac{N(\sum X^2) - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{16(9736) - (524)^2}{16(16-1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{311552 - 274576}{16(15)}}$$

$$= \sqrt{\frac{36976}{992}}$$

$$= \sqrt{37,27419}$$

$$= 6,11$$

Dari hasil pengolahan data di atas, diperoleh rata-rata Servis adalah 16,38 dan nilai standar deviasi sebesar 6,11. Langkah selanjutnya mencari nilai T-Sco Servis

- f. Mencari rata-rata dan standar deviasi Spice

- Mencari nilai rata-rata Spice

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$$= \frac{276}{16}$$

$$= 8,66$$

- Mencari Standar deviasi Spice

$$SD_x = \sqrt{\frac{N(\sum X^2) - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{32(2778) - (276)^2}{16(16-1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{88896 - 76176}{16(15)}}$$

$$\begin{aligned}
&= \sqrt{\frac{12720}{992}} \\
&= \sqrt{12,82258} \\
&= 3,58
\end{aligned}$$

Dari hasil pengolahan data di atas, diperoleh rata-rata Spice adalah 8,66 dan nilai standar deviasi sebesar 3,58. Langkah selanjutnya mencari nilai T-Score Spike

## 6. Data T. Score

Selanjutnya mencari nilai T-Score dengan menggunakan rumus untuk T-Score yang dikemukakan oleh Sudjana (1999:386)

$$T = \frac{X - M}{SD} \times 10 + 50.$$

Keterangan:

X = Skor Variabel X/Y

M = Rata-rata

SD = Standar deviasi (standar deviasi)

Dibawah ini adalah tabel data Hasil Penghitungan Row Score dan T. Score masing-masing Variabel (X<sub>1</sub>), (X<sub>2</sub>) dan (Y)

Tabel 4.4. Data Hasil Penghitungan T. Score masing-masing Variabel (X<sub>1</sub>), (X<sub>2</sub>), (X<sub>3</sub>) dan (Y)

No	Nama	T. Score X <sub>1</sub>	T. Score X <sub>2</sub>	T. Score Y
1	S.1	36,75502	41,29464	60,67004
2	S.2	57,26337	57,16766	59,41711
3	S.3	44,95836	49,23115	53,43863
4	S.4	50,42726	46,8502	60,30192
5	S.5	62,04866	52,40575	55,69117
6	S.6	48,37642	42,88194	65,02306
7	S.7	55,89615	37,32639	61,4984
8	S.8	52,47809	57,16766	46,55964
9	S.9	54,52893	53,99306	58,91468
10	S.10	54,52893	54,78671	49,88919
11	S.11	49,06003	53,1994	53,36225
12	S.12	53,84532	60,34226	50,87878

$\Sigma$	1600	1600	1600
----------	------	------	------

## 7. Uji Korelasi Antar Variabel

Dari hasil perhitungan T-score diatas berikut dibawah ini akan dibuktikan uji korelasi antar masing-masing variabel bebas X terhadap variabel terikat Y dengan menggunakan rumus korelasi ganda.

### a. *Motor Ability* dengan Keterampilan Bermain Bola Voli

Adapun pengkuadratannya dari *Motor ability*, Dengan Keterampilan Bermain Bola Voli sebagai berikut:

Tabel 4.5 Data Pengkuadratan data *Motor Ability* ( $X_1$ ) dan Keterampilan bermain Bola Voli (Y) Pada Klub Bola Voli BBG Banda Aceh

No	Nama	$X_1$	Y	$X_1^2$	$Y^2$	$X_1 \cdot Y$
1	S.1	43,28	60,67	1872,95	3680,85	2625,66
2	S.2	47,41	59,42	2247,95	3530,39	2817,12
3	S.3	44,90	53,44	2016,22	2855,69	2399,52
4	S.4	47,04	60,30	2213,20	3636,32	2836,88
5	S.5	46,85	55,69	2194,94	3101,51	2609,14
6	S.6	48,28	65,02	2331,31	4228,00	3139,55
7	S.7	55,69	61,50	3101,18	3782,05	3424,74
8	S.8	55,70	46,56	3102,35	2167,80	2593,31
9	S.9	44,36	58,91	1967,76	3470,94	2613,42
10	S.10	46,73	49,89	2183,25	2488,93	2331,08
11	S.11	49,62	53,36	2461,95	2847,53	2647,73
12	S.12	53,66	50,88	2878,99	2588,65	2729,96
$\Sigma$		1600	1600	80427,58812	82157,05464	80528,33

Membuat tabel penolong untuk menghitung Korelasi Setelah dihitung dengan microsoft excel 2007 maka diperoleh sebagai berikut:  $\Sigma X_1 = 1600$ ,  $\Sigma Y = 1600$ ,  $X_1^2 = 80427,58812$ ,  $\Sigma Y^2 = 82157,05464$  dan  $\Sigma X \cdot Y = 80528,33$  Setelah hasil pengkuadratan *Motor Ability* dan Keterampilan bermain Bola Voli diketahui, langkah selanjutnya mencari koefisien korelasi dengan menggunakan rumus sebagai berikut.

$$\begin{aligned}
r_{xy} &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
&= \frac{32.80528,33 - (1600)(1600)}{\sqrt{\{32.80427,58812 - (1600)^2\} \{32.82157,05464 - (1600)^2\}}} \\
&= \frac{2576906,458 - 2560000}{\sqrt{\{2573682,82 - 2560000\} \{2629025,749 - 2560000\}}} \\
&= \frac{16906,4578}{\sqrt{\{13682,81971\} \{69025,74853\}}} \\
&= \frac{16906,4578}{\sqrt{944466872,1}} \\
&= \frac{16906,4578}{30732,17975} \\
&= 0,550122313 \\
&= 0,55
\end{aligned}$$

Berdasarkan tabel Korelasi di atas, maka koefisien korelasi yang ditemukan sebesar  $r = 0,55$ . Harga  $r$  hitung tersebut selanjutnya dibandingkan dengan harga  $r$  tabel. Untuk taraf signifikan 5% dan  $n = 32$ , maka  $r$  tabel = 0.349 dan  $r$  hitung = 0,55. Hal ini dapat disimpulkan bahwa  $r$  hitung  $>$   $r$  tabel ( $0,55 > 0.349$ ) berarti ada hubungan variabel *Motor Ability* ( $X_1$ ) dan keterampilan bermain Bola Voli ( $Y$ ).

#### b. Motivasi dengan keterampilan bermain Bola Voli

Adapun pengkuadratan nilai dari Motivasi dengan keterampilan bermain Bola Voli dapat penulis lampirkan dalam table dibawah ini:

Tabel 4.6. Data Hasil Pengkuadratan Motivasi dan dan Keterampilan bermain Bola Voli ( $Y$ ) Pada Klub Bola Voli BBG Banda Aceh

No	Nama	$X_2$	Y	$X_2^2$	$Y^2$	$X_2 \cdot Y$
1	S.1	36,76	60,67	1350,93	3680,85	2229,93
2	S.2	57,26	59,42	3279,09	3530,39	3402,42
3	S.3	44,96	53,44	2021,25	2855,69	2402,51
4	S.4	50,43	60,30	2542,91	3636,32	3040,86
5	S.5	62,05	55,69	3850,04	3101,51	3455,56
6	S.6	48,38	65,02	2340,28	4228,00	3145,58
7	S.7	55,90	61,50	3124,38	3782,05	3437,52
8	S.8	52,48	46,56	2753,95	2167,80	2443,36

9	S.9	54,53	58,91	2973,40	3470,94	3212,55
10	S.10	54,53	49,89	2973,40	2488,93	2720,40
11	S.11	49,06	53,36	2406,89	2847,53	2617,95
12	S.12	53,85	50,88	2899,32	2588,65	2739,58
$\Sigma$		1600,00	1600,00	83100,00	82157,05	81606,34

Membuat tabel penolong untuk menghitung Korelasi, Setelah dihitung dengan microsoft excel 2007 maka diperoleh sebagai berikut:  $\Sigma X_2 = 1600$ ,  $\Sigma Y = 1600$ ,  $\Sigma X^2 = 83100,00$ ,  $\Sigma Y^2 = 82157,05$  dan  $\Sigma X.Y = 81606,34$  Setelah hasil pengkuadratan motivasi dan Keterampilan bermain Bola Voli diketahui, langkah selanjutnya mencari koefisien korelasi dengan menggunakan rumus sebagai berikut.

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N \cdot \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{N \cdot \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}} \\
 &= \frac{32.80528,33 - (1600)(1600)}{\sqrt{\{32.83100,00 - (1600)^2\} \{32.82157,05 - (1600)^2\}}} \\
 &= \frac{2611402,79 - 2560000}{\sqrt{\{2659200 - 2560000\} \{2629025,749 - 2560000\}}} \\
 &= \frac{51402,79037}{\sqrt{\{99200\} \{69025,74853\}}} \\
 &= \frac{51402,79037}{\sqrt{6847354254}} \\
 &= \frac{51402,79037}{82748,74171} \\
 &= 0,621191203 \\
 &= 0,61
 \end{aligned}$$

Berdasarkan tabel Korelasi di atas, maka koefisien korelasi yang ditemukan sebesar  $r = 0,61$  Harga  $r$  hitung tersebut selanjutnya dibandingkan Dengan harga  $r$  tabel. Untuk taraf signifikan 5% dan  $n = 32$ , maka  $r$  tabel = 0.349 dan  $r$  hitung = 0,61. Hal ini dapat disimpulkan bahwa  $r$  hitung  $>$   $r$  tabel ( $0,61 > 0,349$ ) berarti terdapat hubungan Motivasi ( $X_2$ ) dan keterampilan bermain Bola Voli ( $Y$ ).

### c. Pembuktian Hipotesis

#### 1). Pengujian Hipotesis *Motor Ability* dengan Keterampilan Bermain Bola Voli

Untuk menguji signifikansi hubungan, yaitu apakah hubungan yang ditemukan itu berlaku untuk seluruh populasi maka selanjutnya hasil dari r hitung yang diuji menggunakan rumus uji korelasi product moment di analisis dengan uji t sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\
 &= \frac{0,55\sqrt{32-2}}{\sqrt{1-0,55^2}} \\
 &= \frac{0,55\sqrt{30}}{\sqrt{1-0,3025}} \\
 &= \frac{0,55 \cdot 5,47}{\sqrt{0,6975}} \\
 &= \frac{3,0085}{0,8325} \\
 &= 3,60
 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan di atas diperoleh harga t-hitung = 3,60 dengan taraf signifikan nyata  $\alpha = 0,05$  dan dk =  $n - 2 = 32 - 2 = 30$ . Selanjutnya  $H_a$  diterima jika t-hitung > t-tabel. Berdasarkan daftar t-tabel = 1.697 dapat dilihat bahwa t-hitung > t-tabel yaitu 3,60 > 1.697. Maka dapat disimpulkan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak.

## 2). Pengujian Hipotesis Hubungan Motivasi dengan Keterampilan Bermain Bola Voli

Untuk menguji signifikansi hubungan, yaitu apakah hubungan yang ditemukan itu berlaku untuk seluruh populasi maka selanjutnya hasil dari r hitung diuji menggunakan rumus uji korelasi product moment sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\
 &= \frac{0,62\sqrt{32-2}}{\sqrt{1-0,62^2}} \\
 &= \frac{0,62\sqrt{30}}{\sqrt{1-0,3844}} \\
 &= \frac{0,62 \cdot 5,47}{\sqrt{0,615}}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{3,3914}{0,78460} \\
&= 4,39
\end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan di atas diperoleh harga t-hitung = 4,39 dengan taraf signifikan nyata  $\alpha = 0,05$  dan  $dk = n - 2 = 32 - 2 = 30$ . Selanjutnya  $H_a$  diterima jika t-hitung > t-tabel. Berdasarkan daftar t-tabel = 1.697 dapat dilihat bahwa t-hitung > t-tabel yaitu 4,39 > 1.697. Maka dapat disimpulkan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak.

## 2) Uji Korelasi Antara $X_1, X_2$ , dengan Y

Untuk mengetahui terdapat atau tidaknya hubungan nilai  $X_1, X_2$ , dengan Y maka nilai r yang diperoleh dari hasil analisis koefisien korelasi antar variabel di atas, selanjutnya dianalisis dengan menggunakan rumus koefisien korelasi ganda. Karena pada rumus koefisien korelasi ganda dibutuhkan nilai korelasi antar semua variabel bebas maka sebelumnya penulis sudah menghitung korelasi antar variabel bebas tersebut yaitu; korelasi  $X_1$  Dengan  $X_2$  sebesar 0,49. Selanjutnya nilai-nilai tersebut dianalisis Dengan menggunakan rumus korelasi ganda.

$$\begin{aligned}
r_{yx_1x_2} &= \sqrt{\frac{r^2_{yx1} + r^2_{yx2} - 2r_{yx1} \cdot r_{yx2} \cdot r_{x1x2}}{1 - r^2_{x1x2}}} \\
&= \sqrt{\frac{(0,55)^2 + (0,61)^2 - 2(0,55 \times 0,61 \times 0,339)}{1 - (0,339)^2}} \\
&= \sqrt{\frac{(0,588 - 0,194)}{0,885}} \\
&= \sqrt{\frac{0,394}{0,885}} \\
&= \sqrt{0,445} \\
&= 0,667
\end{aligned}$$

Berdasarkan tabel Korelasi di atas, maka korelasi yang ditemukan sebesar 0,667 dan termasuk pada kategori Kuat. Jadi terdapat hubungan yang kuat antara tingkat *Motor Ability* ( $X_1$ ), Motivasi ( $X_2$ ) dengan Keterampilan Bermain Bola Voli (Y). Pada Klub Bola Voli BBG Banda Aceh. Harga r hitung tersebut selanjutnya dibandingkan dengan harga r tabel. Untuk taraf signifikan 5% dan  $n = 12$ , maka r tabel = 0.349 dan r hitung = 0,667. Hal ini

dapat disimpulkan bahwa  $r_{hitung} > r_{tabel}$  ( $0,921 > 0,349$ ) berarti Terdapat hubungan yang signifikan tingkat *Motor Ability* ( $X_1$ ), Motivasi ( $X_2$ ), dengan Keterampilan Bermain Bola Voli ( $Y$ ). Pada Klub Bola Voli BBG Banda Aceh.

## 8. Uji Hipotesis

Hasil pengolahan analisis data diperoleh nilai menguji signifikansi Dengan rumus  $F_{hitung}$  merupakan salah satu cara untuk membuktikan kebenaran untuk membuktikan Hipotesis penelitian yang memiliki dua atau lebih variabel  $X$ , penghitungan adalah sebagaiberikut:

$$F = \frac{\frac{R^2}{k}}{\frac{(1-R^2)}{n-k-1}} = \frac{\frac{0,846^2}{3}}{\frac{(1-0,846^2)}{32-3-1}} = \frac{0,282}{0,0054} = 51,43$$

Dari penghitungan diatas di peroleh  $f_{hitung} = 51,43$  sedangkan nilai  $f_{tabel}$ , adalah pada taraf signifikansi 0,05 dengan  $df_1 = k - 1 = 3 - 1 = 2$  sebagai pembilang dan  $df_2 = n - k = 12 - 3 = 9$  sebagai penyebut artinya  $f_{hitung} = 51,43 >$  dari nilai  $f_{tabel} = 2,95$  ( $f_{hitung}$  lebih besar dari  $f_{tabel}$ ), Uraian tersebut menunjukkan bahwa hipotesis yang penulis rumuskan diterima kebenarannya. dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan tingkat *Motor Ability* ( $X_1$ ), Motivasi ( $X_2$ ), dengan Keterampilan Bermain Bola Voli ( $Y$ ) Pada Klub Bola Voli BBG Banda Aceh

## Pembahasan

Berdasarkan data hasil penelitian dan analisis data penelitian yang telah dilakukan oleh penulis menginterpretasikan data-data tersebut. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara *motor ability* dengan keterampilan bermain bola voli Pada Klub Bola Voli BBG Banda Aceh dengan nilai sebesar 0,55. Terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi keterampilan bermain bola voli Pada Klub Bola Voli BBG Banda Aceh dengan nilai sebesar 0,61 dan terdapat hubungan antar *motor ability* dan motivasi dengan keterampilan bermain bola voli Pada Klub Bola Voli BBG Banda Aceh dengan nilai sebesar 0,66.

Analisis data untuk menemukan korelasi menunjukkan bahwa korelasi,  $X_1$  dengan  $Y$  sebesar 0,55 dengan  $t_{hitung} = 3,45 > 1,694$  maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. (2)  $X_2$  Dengan  $Y$  menunjukkan korelasi ( $r_{xy}$ ) sebesar 0,61 dengan  $t_{hitung} = 3,51 > 1,694$  maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. (3)  $X_1$ ,  $X_2$ , dan  $Y$  menunjukkan angka korelasi ( $R_{x_1,x_2,y}$ ) sebesar 0,667 Dengan  $f_{hitung} = 51,43 >$  dari nilai  $f_{tabel} = 2,92$  ( $f_{hitung}$  lebih besar dari  $f_{tabel}$ ). Hal tersebut menunjukkan bahwa terdapat hubungan tingkat *Motor Ability* ( $X_1$ ), Motivasi ( $X_2$ ),

dengan Keterampilan Bermain Bola Voli (Y). Pada Klub Bola Voli BBG Banda Aceh, Berdasarkan hasil analisis data yang telah penulis lakukan maka dapat di simpulkan bahwa keterampilan bermain Bola Voli Klub Bola Voli BBG Banda Aceh berhubungan dengan tingkat *Motor Ability* dan Motivasi.

## **SIMPULAN DAN SARAN**

### **Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan oleh penulis mengenai hubungan *Motor Ability* ( $X_1$ ), Motivasi ( $X_2$ ), dengan Keterampilan Bermain Bola Voli (Y). Pada Klub Bola Voli BBG Banda Aceh:

1. Koefisien korelasi *Motor Ability* dengan Keterampilan Bermain Bola Voli Pada Klub Bola Voli BBG Banda Aceh sebesar 0,55, Untuk taraf kepercayaan 0,05 dan  $n = 32$ , dengan  $r$  tabel = 0.349 dan  $r$  hitung = 0,55. Hal ini dapat disimpulkan bahwa  $r$  hitung  $>$   $r$  tabel ( $0,55 > 0.349$ ) sehingga terdapat hubungan yang signifikan *Motor Ability* dengan Keterampilan Bermain Bola Voli Pada Klub Bola Voli BBG Banda Aceh, yang berarti hipotesis yang penulis ajukan bahwa “terdapat hubungan yang signifikan *Motor Ability* Keterampilan Bermain Bola Voli Pada Klub Bola Voli BBG Banda Aceh.
2. Koefisien korelasi Motivasi Keterampilan Bermain Bola Voli Pada Klub Bola Voli BBG Banda Aceh sebesar 0,61, Untuk taraf kepercayaan 0,05 dan  $n = 12$ , dengan  $r$  tabel = 0.349 dan  $r$  hitung = 0,61. Hal ini dapat disimpulkan bahwa  $r$  hitung  $>$   $r$  tabel ( $0,61 > 0.349$ ) sehingga terdapat hubungan yang signifikan *Motivasi* Keterampilan Bermain Bola Voli Pada Klub Bola Voli BBG Banda Aceh yang berarti hipotesis yang penulis ajukan bahwa “terdapat hubungan yang signifikan *Motivasi* Keterampilan Bermain Bola Voli Pada Klub Bola Voli BBG Banda Aceh” diterima kebenarannya.
3. Koefisien korelasi secara bersama-sama *Motor Ability*, Motivasi Dengan keterampilan bermain Bola Voli sebesar 0,921, Untuk taraf kepercayaan 0,05 dan  $n = 12$ , dengan  $r$  tabel = 0.349 dan  $r$  hitung = 0,667 dapat disimpulkan bahwa  $r$  hitung  $>$   $r$  tabel ( $0,667 > 0.349$ ). Sehingga terdapat hubungan *Motor Ability*, dan Motivasi Belajar Keterampilan Bermain Bola Voli Pada Klub Bola Voli BBG Banda Aceh. Dari penghitungan pengujian hipotesis diperoleh  $f$  hitung = 51,43 sedangkan pada taraf signifikansi 0,05 dengan  $df_1 = k - 1 = 3 - 1 = 2$  sebagai pembilang dan  $df_2 = n - k = 12$

- 3 = 9 sebagai penyebut diperoleh nilai  $f_{tabel}=2,92$  yang artinya  $f_{hitung} = 51,43 >$  dari nilai  $f_{tabel},= 2,92$  ( $f_{hitung}$  lebih besar dari  $f_{tabel}$ , ). Berarti hipotesis yang penulis ajukan bahwa “terdapat hubungan yang signifikan *Motor Ability*, Motivasi dengan Keterampilan Bermain Bola Voli Pada Klub Bola Voli BBG Banda Aceh.

### **Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, maka telah diperoleh kesimpulan sebagaimana yang terdapat pada kesimpulan di atas, oleh karena itu maka penulis memberikan beberapa saran-saran sebagai berikut:

1. Diharapkan kepada pelatih agar meningkatkan keterampilan atlet dalam pelaksanaan latihan keterampilan bermain Bola Voli melalui *Motor Ability*. Sehingga prestasi dapat tercapai.
2. Diharapkan kepada pelatih agar menanamkan aspek psikis yang dalam hal ini adalah Motivasi atlet untuk meningkatkan percaya diri terhadap kemampuan yang dimiliki oleh atlet tersebut untuk menampilkan keterampilannya dalam pertandingan. Sehingga tercapainya prestasi yang diinginkan.
3. Dalam upaya untuk meningkatkan keterampilan dalam bermain Bola Voli yang baik perlu diadakan penelitian lebih lanjut tentang aspek fisik dan psikis yang dalam hal ini adalah *Motor Ability* Motivasi yang berhubungan dengan keterampilan bermain Bola Voli.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Beutelstahl, Dieter. 2011. *Belajar Bermain Bolavolley*. Bandung: Pionir Jaya.
- BSNP. 2006. *Standar Isi Untuk Satuan Pendidikan Dasar Dan Menengah*. Jakarta: Badan Standar Nasional Pendidikan.
- Hadi, Sutrisno. 2004. *Statistik Jilid 2*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Handoko, T. Hani. 2003. *Motivasi*. Cetakan Kedelapanbelas. BPFYogyakarta, Yogyakarta.
- Harsono, (1988), *Coaching dan Aspek-aspek Psikologis dalam Coaching*. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan: Jakarta.
- Husdarta, Jaja Suharja & Maryani, Eli. 2010. *Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan*. Jakarta: Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional.
- <http://penjaskesrek.stkipgetsempena.ac.id>
- <http://penjaskesrek.stkipgetsempena.ac.id>
- Johnson B. L dan Nelson Jack K. (1986) *Practical Measurements For Evaluation In Physical Education*. Burgess Publishing Company.
- Johnson, Barryl, (1990), *Practical Measurement For Evaluation In Physical Education*, Mac-Milan Publishing Company: New York.
- Lutan, (1998). *Belajar Keterampilan Motorik, Pengantar Teori dan Metode*. Jakarta. Depdikbud Dirjen Pendidikan Tinggi Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan.
- Ma'mun, Amung dan Saputra, Yudha M. (1999). *Teori Belajar Gerak*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah
- Nurhasan. 2001. *Tes Dan Pengukuran Dalam Pendidikan Jasmani Prinsip Prinsip Dan Penerapannya*. Jakarta: Depdiknas.
- Sardiman. (1996). *Psikologi Umum*. Jakarta. Gunadarma

- Schmidt and Wrisberg. (2000). *Motor Learning and Performance (Second Edition)*. Champaign. Human Kinetics
- Subroto, Toto, (et al). (2008). *Permainan Besar*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Sudjana. 2005. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sudibyo. (1989) *Psikologi Olahraga*. Jakarta: PT. Abem Kosong Anem.
- Sukardi. 2008. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi Dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suyono & Hariyanto. 2011. *Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset.
- Viera, Barbara & Fergusson, Bonnie, Jill. 2004. *Bolavoli Tingkat Pemula*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Wismaningsih. (1992). *Teori-Teori Motivasi Seri Diktat Kuliah Psikologi Umum 2*. Jakarta: Fakultas Psikologi Universitas Gunadarma