

**PENGEMBANGAN MEDIA *POP-UB BOOK* UNTUK PENGENALAN HURUF
ABJAD PADA ANAK PAUD USIA 5-6 TAHUN DI TK BUNGGONG
SEULEUPOK BANDA ACEH**

Siti Maisari Ningsih^{*1}, Rika Kustina², Fitriah Hayati³
^{1,2,3} Universitas Bina Bangsa Get Sempena.

Abstrak

Penelitian ini merupakan jenis penelitian pengembangan yang nantinya akan menghasilkan sebuah produk berupa pembelajaran media *pop-ub book* dalam pengenalan huruf abjad pada anak peserta didik. Adapun tujuan dari media tersebut ialah untuk meningkatkan hasil minat belajar anak dalam pengenalan huruf abjad dengan baik dan benar agar anak bisa berbahasa komunikasi yang bagus, tujuan penelitian ini ialah di karenakan anak peserta didik di TK Bunggong Seleupok lebih menyukai suatu gambar yang menarik dan kelihatan hidup karena gambar pada media *pop-ub book* juga memiliki gambar 3 dimensi yang bersifat timbul dari buku Berdasarkan hasil observasi yang di lakukan di sekolah TK Bunggong Seleupok Banda Aceh pada tanggal 2 sampai dengan 11 oktober anak peserta didik tersebut masih kurang mampu mengenal huruf abjad dan tidak bisa membedakan mana huruf abjad yang satu dengan huruf abjad yang lainnya seperti contoh bunyi huruf v,p,f juga bunyi huruf j,z dan lain sebagainya. Pengembangan media pembelajaran *pop-ub book* untuk mengenalkan huruf abjad pada anak usia dini di TK Bunggong Seleupok Banda Aceh memenuhi kriteria valid dan segi validitas kontruk, validitas konten dan validitas Bahasa dengan persentase untuk 90% dan uji untuk praktikalitas 92,5%.

Kata kunci: Media *pop-ub book*, huruf abjad, anak paud usia 5-6 tahun.

Abstract

This research is a type of development research which will later produce a product in the form of pop-ub book media learning in the introduction of alphabet letters to students. The aim of this media is to increase the results of children's interest in learning in recognizing the letters of the alphabet properly and correctly so that children can speak good communication skills. The aim of this research is because the students at Bunggong Seleupok Kindergarten prefer pictures that are attractive and look alive. because the images in the pop-ub book media also have 3-dimensional images that arise from the book. Based on the results of observations carried out at the Bunggong Seleupok Kindergarten school in Banda Aceh from 2 to 11 October, the students were still unable to recognize the letters of the alphabet and did not can distinguish between one letter of the alphabet and another letter of the alphabet, for example the sound of the letters v,p,f as well as the sounds of the letters j,z and so on. The development of pop-ub book learning media to introduce the alphabet to young children at the Bunggong Seleupok Kindergarten in Banda Aceh meets the valid criteria in terms of construct validity, content validity and language validity with a percentage of 90% and a test for practicality of 92.5%.

Keywords: *Pop-ub book media, alphabet letters, preschool children, aged, 5-6 tahun.*

*correspondence : sitimaisarin@gmail.com

PENDAHULUAN

Pendidikan anak usia dini di nilai sebagai sesuatu yang sangat baik dan tepat dalam menyiapkan generasi mendatang yang unggul dan tangguh. Tujuan pendidikan anak usia dini menurut Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 28 Ayat 3 adalah membantu anak didik dalam mengembangkan berbagai potensi baik secara psikis maupun fisik yang meliputi pengembangan moral, nilai, sosial, emosional, kognitif, bahasa, motorik, kemandirian, dan seni untuk dipersiapkan memasuki pendidikan dasar. Pendidikan Anak Usia Dini merupakan salah satu bentuk penyelenggaraan pendidikan yang menitik beratkan pada peletakan dasar kearah pertumbuhan dan perkembangan dalam pengembangan media *pop-up book* untuk pengenalan huruf-huruf abjad.

Motivasi dalam kemampuan anak mengenal huruf-huruf abjad disebabkan karena strategi pembelajaran yang terasa membosankan, media atau alat peraga tidak bervariasi dan kurang menarik sehingga anak tidak bersemangat dan pasif dalam mengikuti pembelajaran mengenal huruf-huruf abjad tersebut. (Yamjudah, 2015: 2). Menurut Sopia Hartati, (2012) mengenalkan huruf-huruf abjad pada anak akan lebih efektif dengan menggunakan media yang menarik seperti media gambar berbasis *pop-up book*, efektifitas penggunaan media gambar diperoleh karena berbentuk visual dan mudah dipahami dari pada penggunaan tulisan.

Menurut Sudjana (2008:108) media gambar adalah media visual dasar/media pandang berbentuk 3 dimensi yang dapat mengungkapkan kan fakta atau informasi.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini Penelitian ini merupakan penelitian yang berorientasi pada pengembangan dan penghasilan produk dalam bidang pendidikan. Metode penelitian dan pengembangan merupakan metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan suatu produk tertentu dan menguji ke efektifan produk tersebut (Sugiyono, 2016: 297).

Penelitian Ini Bertujuan Untuk Pengembangan Media *Pop-Up Book* Untuk Pengenalan Huruf Abjad Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Bunggong Seleupok Kecamatan Syiah Kuala Banda Aceh.

Peneliti memilih model jenis penelitian Research and Development (R&D). Menurut Thiagarajan (1974:5) model pengembangan four D (4D) terdiri atas 4 tahap yaitu *Define, Design, Develop* dan *Disseminate*. Menurut Triyanto (2010:189), model

pengembangan 4D dapat di adaptasikan dalam Bahasa Indonesia menjadi 4P yaitu pendefinisian, perancangan, pengembangan, dan penyebaran.

Dalam penelitian nantinya akan di hasilkan produk sebuah media *pop-up book* metode penelitian data yang di peroleh dari penelitian dan pengembangan ini berupa data kuantitatif dan data kualitatif pada tahap prosedur pengembangan, peneliti menyebutkan sifat-sifat komponen pada setiap tahap dalam pengembangan, menjelaskan secara analisis fungsi komponen dalam setiap tahapan pengembangan produk dan menjelaskan hubungan antar komponen dalam system.

Pada penelitian ini prosedur pengembangan di lakukan dengan menggunakan model pengembangan 4D (*Four D*).

Penelitian Ini Dilakukan Dalam Mengetahui Perkembangan Media *Pop-Up Book* Untuk Menstimulasi Atau Meningkatkan Pembelajaran Melalui Pengenalan Huruf-Huruf Ajad Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Bunggong Seleupok Banda Aceh.

1. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian di laksanakan di sekolah TK dan merupakan tempat di lakukannya pengumpulan data nantinya, kegiatannya langsung berkaitan dengan suatu penelitian (Arif, 2013:66). Penelitian ini di lakukan di Tk Bunggong Seuleupok Jl. Inong Balee Kopelma Darussalam Kecamatan Syiah Kuala Banda Aceh.

2. Subjek Penelitian

Penentuan subjek penelitian atau responden dalam penelitian ini di lakukan dengan cara purposive sampling. Purposive sampling yaitu teknik sampling yang di gunakan peneliti mempunyai pertimbangan-pertimbangan tertentu di dalam pengambilan sampelnya atau penentuan sampel untuk tujuan tertentu. Berkaitan dengan hal tersebut maka perlu di tentukan subjek penelitian ini, Adapun yang menjadi subjek penelitian adalah guru TK Bunggong Seleupok Banda Aceh Sebanyak 2 orang guru dan 15 anak TK B3.

3. Prosedur Pengembangan

Model pengembangan yang akan di gunakan dalam penelitian ini adalah 4D atau yang di kenal dengan *four D* yang meliputi, *define, design, develop* dan *disseminate*. Berikut adalah penjabaran dari tahap-tahap prosedur model pengembangan:

a. *Define* (Pendefinisian)

Kegiatan pada tahap ini di lakukan untuk menetapkan dan mendefinisikan syarat-syarat pengembangan. secara umum, dalam pendefinisian ini dilakukan kegiatan analisis kebutuhan pengembangan, syarat-syarat pengembangan produk yang sesuai

dengan kebutuhan pengguna, serta model pengembangan yang cocok di gunakan untuk mengembangkan produk.

b. *Design* (Perancangan)

Design merupakan tahap penyusunan *draft* awal pada media yang akan di gunakan dalam proses pengenalan pengembangan media *pop-up book* untuk menstimulasi atau meningkatkan pembelajaran melalui pengenalan huruf-huruf abjad pada anak usia 5-6 tahun di Tk Bunggong Seuleupok banda aceh. Tujuan dari tahap ini melihat bagaimana kemampuan anak dalam mengenal huruf-huruf abjad dalam pengembangan media *pop-up book*.

c. *Develop* (Pengembangan)

Develop merupakan tahap pengembangan yang terdiri atas penilaian dari validator ahli yang bertujuan untuk menghasilkan produk media *pop-up book* pembelajaran yang sudah di revisi berdasarkan komentar, saran dan penilaian, dari validator ahli. Kegiatan dalam tahap ini meliputi *expert appraisal* dan *development testing*. Sehingga peneliti melibatkan kegiatan *development testing*.

d. *Disseminate* (Penyebaran)

Disseminate merupakan tahap terakhir dari metode 4D yaitu penyebar luasan produk media *pop-up book* pembelajaran yang telah di kembangkan untuk pengenalan huruf-huruf abjad.

b. Subjek uji coba

Dalam penelitian ini hanya sampai pada tahap praktikalitas jadi tidak ada subjek uji coba.

a. Jenis data

Jenis data yang diambil pada penelitian ini adalah data primer. Data pertama berupa hasil validasi perangkat pembelajaran yang di berikan oleh validator yaitu, hasil validasi media pembelajaran. Data kedua di peroleh pada pelaksanaan uji praktikalitas. Pada uji praktikalitas ini di ambil satu data berupa angket.

5. Validasi Produk

a. Desain validasi

Validasi produk merupakan tahap validasi media dari hasil pengembangan oleh validator ahli untuk mengetahui aspek kepalidan produk. Hasil penilaian dari validator ahli selanjutnya akan di gunakan untuk merevisi produk yang di kembangkan berdasarkan komentar, saran, dan penilaian validator ahli. Selain itu, tahap ini di lakukan untuk mendapatkan pernyataan tentang kelayakan produk media pembelajaran yang di

kembangkan. Pada tahap validasi produk ini menggunakan *expert judgement* dari ahli media dan ahli materi.

6. Teknik Pengumpulan Data

Menurut Sugiyono, (2016:122), instrument adalah suatu alat yang di gunakan untuk mengukur suatu fenomena alam maupun sosial yang di amati guna memperoleh data. Instrument yang di gunakan dalam penelitian ini adalah instrument berupa angket , dan tespen capaian hasil belajar.

a). Angket

Angket atau kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang di lakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk di jawab (Sugiyono, 2016:123). Angket ini bertujuan untuk mengetahui respon anak dan guru terhadap kualitas media *pop-ub book* di lihat dari segi fungsinya sebagai media pembelajaran pengenalan huruf-huruf abjad.

b). Tes pencapaian hasil belajar

Tes hasil belajar merupakan alat ukur yang di gunakan untuk mengukur hasil-hasil belajar yang telah di capai anak selama ukuran waktu tertentu (Oemar, 2017:63). Tes yang di gunakan adalah tes uji formatif, yang di lakukan untuk mengukur tingkat penguasaan anak terhadap materi pengenalan huruf-huruf abjad.

7. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian yang di gunakan untuk mendapatkan data dari penelitian ini yakni meliputi:

a. Lembar validasi *pop-ub book*

Lembar validasi di pergunakan untuk memperoleh data tentang tingkat validitas media pembelajaran di TK Bunggong Seleupok melalui media *pop-ub book* yang di kembangkan valid atau tidak. Lembar validasi ini diberikan kepada validator. Lembar validasi ini terdiri atas lembar validasi menggunakan media *pop-ub book* pada materi "pengenalan huruf abjad".

b. Lembar praktikalitas (angket respon guru)

Angket di susun dengan meminta tanggapan guru tentang kemudahan menggunakan media *pop-ub book* untuk pengenalan huruf abjad pada anak TK. Pengisian angket ini menggunakan range 1 sampai 5. Jika jawabannya 1 maka masuk pada kategori sangat tidak setuju, 2 masuk pada kategori tidak setuju, 3 masuk pada kategori ragu-ragu, 4 masuk pada kategori setuju, dan 5 masuk pada kategori sangat setuju.

8. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Lembar validasi

Data hasil observasi terhadap validasi media pembelajaran *pop-up book* pada materi pengenalan huruf abjad dengan analisis deskriptif yaitu pengolahan data yang di rumuskan dalam bentuk kata-kata dan gambar.

b. Lembar praktikalitas (angket respon guru)

Angket di susun dengan meminta tanggapan guru tentang kemudahan penggunaan media pembelajaran *pop-up book* untuk meningkatkan kemampuan hasil belajar anak dalam mengenalkan huruf-huruf abjad.

HASIL DAN PEMBAHASAN

TK Bunggong Seulepok Jl. Inong Balee Darussalam Kecamatan Syiah Kuala Banda Aceh didirikan pada tahun 2000 dalam rangka pembentukan dan pengembangan dasar pengetahuan sikap dan jugak keterampilan agar anak dapat menghadapi jenjang pendidikan lebih baik kedepannya . TK Bunggong Seleupok Kecamatan Syiah Kuala Banda Aceh yang berkedudukan sebagai kepala sekolahnya iyalah Maryani, S.Pd dan Status kepemilikan pemerintahan TK Bunggong Seulepok saat ini iyalah yayasan, sekolah TK Bunggong Seleupok terletak di tengah perkotaan sehingga mudah untuk di temukan.

a. Jumlah Anak

Jumlah anak yang ada di TK Bunggong Seleupok Kecamatan Syiah Kuala Banda Aceh di kelompok B3 itu berjumlah 15 anak peserta didik, 7 anak laki-laki dan 8 anak perempuan.

Kelompok B3 di TK Bunggong Seleupok Kopelma Darusslam Kecamatan Syiah Kuala Banda Aceh.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru terlihat jelas bahwa di TK Bunggong Seleupok belum ada yang menggunakan media *pop-up book* dalam pembelajaran mengenal huruf abjad, media yang di gunakan dalam pembelajaran huruf abjad pada anak TK peserta didik iyalah dengan menggunakan media seperti menulis huruf-huruf abjad di papan tulis, poster huruf abjad, dan permainan kartu huruf abjad lainnya. Selain itu guru juga memakai buku cerita bergambar yang telah di sediakan oleh sekolah, dan di sekolah TK bunggong seleupok ini belum ada memiliki media *pop-up book* khusus untuk

pengembangan dalam pengenalan huruf abjad kepada anak peserta didik paud dan media yang di gunakan pun juga sudah di gunakan secara sering dan berulang-ulang.

Berdasarkan hasil validasi media pembelajaran *pop-ub book* yang di nilai oleh pakar seperti tabel 4.5 dapat di ketahui rata-rata hasil validasi secara umum 90% dengan kriteria sangat valid. Dari aspek-aspek yang di nilai di peroleh nilai rata-rata perumusan aspek konstruk 90%, aspek konten 92,5% dan aspek Bahasa 86.7%.

Hasil validasi konstruk, konten dan bahasa menggambarkan bahwa media pembelajaran *pop-ub book* dengan tema binatang untuk mengenalkan huruf abjad telah valid dengan persentase 90% dengan kriteria valid. Berdasarkan hasil validasi media pembelajaran *pop-ub book* yang telah di nilai oleh pakar ahli media pembelajaran menunjukkan bahwa media *pop-ub book* yang di kembangkan sudah valid. Hal ini berarti, media *pop-ub book* yang di kembangkan sudah baik dan dapat di gunakan sebagai media dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf-huruf abjad.

Berdasarkan hasil uji validitas terhadap media *pop-ub book* untuk meningkatkan kemampuan anak dalam mengenalkan huruf abjad terlihat bahwa media *pop-ub book* dengan tema binatang untuk mengenalkan huruf abjad ini memperoleh uji terhadap aspek konstruk 90%, aspek konten 92,5 % dan aspek bahasa 86,7% sedangkan persentase keseluruhan adalah 90% dengan kategori sangat valid.

Selanjutnya hasil uji peraktis terhadap media *pop-ub book* untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf abjad anak terlihat bahwa media *pop-ub book* dengan tema binatang untuk mengenalkan huruf abjad memperoleh 92,5% dengan kategori sangat peraktis.

Jadi dapat disimpulkan bahwa pengembangan media pembelajaran *pop-ub book* untuk meningkatkan dalam pengenalan huruf abjad pada anak peserta didik ada pada kriteria valid dan peraktis sehingga layak untuk di uji cobakan atau di gunakan pada anak. Dengan menggunakan media *pop-ub book* anak akan lebih tertarik untuk belajar dalam mengenalkan huruf abjad tersebut.

Rosalina menyatakan bahwa media *pop-ub book* merupakan salah satu alternatif media pembelajaran anak yang dengan potensi yang di milikinya dapat menarik perhatian anak. Dengan menampilkan suatu bentuk tiga dimensi dan bersifat interaktif, dapat memberikan konsep-konsep sesuai dengan tema pada usia dini dengan cara yang berbeda (2018:55). Dan salah satu manfaat media *pop-ub book* menurut Haryati adalah dapat memberi pengetahuan serta memberi pengenalan bentuk benda dan dapat di

gunakan sebagai media untuk menumbuhkan motivasi baca pada anak (Dewanti, 2018:222).

Jika anak sering membaca dan mendengarkan cerita maka anak akan lebih mengenal banyak huruf abjad. Huruf abjad menjadi salah satu yang menjadi unsur penting dalam bahasa. Huruf abjad melambangkan bunyi dan Milawati (2014:34) menyatakan bahwa bunyi huruf vocal dibedakan berdasarkan posisi tinggi rendahnya lidah, bagian lidah yang bergerak, struktur, dan bentuk bibir.

Hasil penelitian ini berkaitan dengan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Citra Dewi Rosalina, 2019 tentang "Pengembangan Media Buku *Pop-Ub Book* Untuk Pembelajaran Mengenal Huruf Alphabet Anak Usia Dini".

Hasil penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan media pembelajaran berupa *pop-ub book* yang dapat meningkatkan kecerdasan Bahasa anak dalam huruf alphabet. Hal ini dapat dilihat dari berdasarkan hasil analisis uji kelayakan pada penelitian pengembangan hasil 87,5% untuk validasi ahli materi 95% sedangkan uji kelayakan pada Lembaga TK didapatkan hasil 83,67% yaitu sangat baik.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan di atas terlihat bahwa pengembangan media *pop-ub book* untuk meningkatkan kemampuan huruf abjad pada anak TK Bunggong Seleupok Banda Aceh sudah berada pada kriteria valid dan praktis. Pengembangan media *pop-ub book* untuk meningkatkan kemampuan huruf abjad pada anak sudah sesuai dengan karakteristik anak, anak usia dini menyukai suatu hal yang baru dan memiliki tampilan yang menarik sehingga anak senang dalam belajar dan memiliki tingkat kebermaknaan yang tinggi bagi anak peserta didik.

SIMPULAN DAN SARAN

Media pembelajaran *pop-ub book* untuk mengenalkan huruf abjad yang dikembangkan oleh peneliti berisikan materi tentang pengenalan huruf-huruf abjad melalui tema binatang pada anak usia dini 5-6 tahun di ruang kelas B3 semester 1 di TK Bunggong Seleupok Banda Aceh. Berdasarkan penelitian dan hasil analisis data yang telah dilakukan di peroleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Pengembangan media *pop-ub book* untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf abjad ini dikembangkan sesuai kebutuhan di TK Bunggong Seleupok Banda Aceh yang belum memiliki media khusus untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf abjad dalam belajar.

2. Perancangan media pembelajaran media *pop-up book* tema di TK Bunggong Seleupok Banda Aceh berupa desain awal produk yang di lanjutkan dengan bimbingan, dalam proses bimbingan terdapat berbagai revisi. Peneliti merancang ulang desain huruf abjad menggunakan kertas huruf abjad.
3. Pengembangan media pembelajaran *pop-up book* untuk mengenalkan huruf abjad pada anak usia dini di TK Bunggong Seleupok Banda Aceh memenuhi kriteria valid dan segi validitas kontruk, validitas konten dan validitas Bahasa dengan persentase untuk 90% dan uji untuk praktikalitas 92,5%.

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan di atas, maka penulis menyarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Penelitian pengembangan membutuhkan biaya yang besar sehingga membutuhkan beberapa revisi dan rancangan sedikit berbeda, dengan adanya revisi maka butuh perbaikan sedikit pada media *pop-up book*.
2. Peneliti hanya sampai pada uji pratikalitas, untuk peneliti selanjutnya di harapkan sampai pada uji efektifitas.

DAFTAR PUSTAKA

- Abb O, Craig MH, Laura Dan Fereydoun A 2011. *Modeling The Relationship Between Occupational Streeor, Phsicosocial/Physical Symptom And Injuries In The Construction Industry*. International Journal Of Industrial Ergonomics. Vol 41.
- Afiyanti, F Dan Rahmawati, (2014:14). *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Riset Keperawatan*. Jakarta: PT. Raja Grapindo Persada.
- Afiyanti, F Dan Rahmawati, (2014:14). *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Riset Keperawatan*. Jakarta: PT. Raja Grapindo Persada.
- Ahmad Mansur, 2011. *Metode Penelitian Dan Teknik Penulisan Laporan Karya Ilmiah*. Bandung: PAAP FEE-UNPAD.
- Alfia, 2007. *E- Book Media Pembelajaran*. Permata Net.
- Arif, (2013:66). *Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Melalui Penggunaan Media Gambar*. Perguruan Tinggi Sulawesi Selatan.
- Busthomi, (2012:37). *Analisis Perkembangan Motorik Halus Anak Selama Belajar Jurnal Online*. Pendidikan Anak Usia Dini Vol 1.2 Nomor 1.
- Citra Dewi Rosalina, 2017. *Pengembangan Media Buku Pop-Ub Book Untuk Pembelajaran Mengenal Huruf Alfabet Anak Usia Dini*. Jurnal Program Studi PGRA 5 (1), 54-63, 2019
- Citra, 2019. *Pengembangan Media Pop-Ub Book Dalam Meningkatkan Membaca Permulaan*. Jurnal Atministrasi Bisnis.
- Dewanti, Handaruni, (2018) *Pengembangan Media Pop-Ub Book Untuk Pembelajaran Lingkungan Tempat Tinggalku Kelas IV SDN 1 Pakunden Ponorogo*. Jurnal JKTP.Vol 1: No 3.
- Dewi Portuna. (2018/2019:2). *Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Melalui Permainan Kartu Huruf*. Kelompok B4, Vol.5 No 2. Palembang.

- Domittillah, 2017. *Peranan Media Gambar Berbasis Pop-Ub Book Dalam Mengembangkan Kemampuan Dalam Mengenal Huruf Pada Anak Usia Dini*. Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini. Volume 4. Nomor 1.
- Guslinda, Dkk, (2018:3). *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Jakad Media Publishing.
- Hariani, (2015:19) *Pengaruh Penggunaan Media Pop-Ub Book Terhadap Keterampilan Menulis*. JPGSD, Volume 03 Nomor 02.
- Hasan Aliah B. Purwakania. 2006. *Psikologi Perkembangan Islam*. Jakarta: Rajawali Press.
- Hasan Aliah B. Purwakania. 2006. *Psikologi Perkembangan Islam*. Jakarta: Rajawali Press.
- Hurlok Elizabet B. 2006. *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Alih Bahasa: Istiwidayanti Dan Soedjarwo. Jakarta: Erlangga.
- Kurniawati, (2016). *Pengaruh Media Bercakap-Cakap Berbasis Media Pop-Ub Book Terhadap Kemampuan Berbicara*. Anak Kelompok A, Jurnal Paud Teratai. Vol 5 No 3. 69.
- Kurniawati, 2016. *Pengaruh Metode Bercakap-Cakap Berbasis Media Pop-Ub Book Terhadap Kemampuan Berbicara Anak Kelompok A*. Jurnal Paud Teratai 5. (03).
- Kusumawardani, 2019. *Penerapan Media Gambar Berbasis Pop-Ub Book Dalam Mengembangkan Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Usia Dini*. Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini. Volume 4 Nomor 1.
- Maisura, 2019. *Pengaruh Penggunaan Media Pop-Ub Book Terhadap Kecerdasan Linguistik Anak*. Jurnal Raudha. 7. (2).
- Matin, Dkk 2019. *Peran Media Gambar Berbasis Pop-Ub Book*. Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini Volume 4, Nomor 1.
- Milawati, (2014:34) *Pemakaian Huruf Dalam Bahasa Indonesia*, Universitas Lampung.
- Mussen Dkk, (1994:225). *Perkembangan Dan Kepribadian Anak*. Jakarta: ARCCAN.
- Mussen, Dkk, (1994:223). *Perkembangan Dan Kepribadian Anak*. Jakarta: ARCCAN.
- Oemar, (2017:63). *Perancangan Buku Pop-Ub Sebagai Media Pembelajaran Tentang Rumah Dan Pakaian Adat Nusantara Di Jawa*. Jurnal Pendidikan Seni Rupa, 4. (3).
- Oemar, (2017:63). *Perancangan Buku Pop-Ub Sebagai Media Pembelajaran Tentang Rumah Dan Pakaian Adat Nusantara Di Jawa*. Jurnal Pendidikan Seni Rupa, 4. (3).
- Permendikbut Nomor 146 2014, *Tentang Kurikulum 2023 PAUD*.
- Prenada. *Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Purnamasari, (2005:110). *Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini*. Kamus Perkembangan Bayi & Balita, Jakarta: Erlangga.
- Rahmah, (2016:12). *Upaya Meningkatkan Perkembangan Bahasa Anak*. Journal Article.
- Rahmah, 2018. *Pengembangan Media Permainan Dakon Untuk Kemampuan Berhitung Anak*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini. 3. (2).
- Rahmawati, (2014:4). *Pengaruh Media Pop-Ub Book Terhadap Penguasaan Kosakata Anak*. Journal System Vol 3 No 1.
- Rahmawati, (2014:4). *Pengaruh Media Pop-Ub Book Terhadap Penguasaan Kosakata Anak*. Journal System Vol 3 No 1.
- Rasyid, dkk, 2023. *Analisis Kemampuan Mengenal Huruf Abjad*. Jurnal Ilmiah Mahasiswa Volume 2, Nomor 1.
- Rosalina, 2019. *Penerapan Media Gambar Berbasis Pop-Ub Book Dalam Mengembangkan Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Usia Dini*. Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini. 4. (1).
- Rosalina, Citra Dewi, (2018). *Pengembangan Media Buku Pop-Ub Book Untuk Pembelajaran Mengenal Huruf Alphabet Anak Usia Dini*. Vol 03.
- Rosalina, Citra Dewi, (2018). *Pengembangan Media Buku Pop-Ub Book Untuk Pembelajaran Mengenal Huruf Alphabet Anak Usia Dini*. Vol 03.
- Santrock, Jhon. (1995:225). *Life Span Development: Edisi Kelima*, Jakarta: Erlangga.
- Satrio, 2018. *Pengaruh Penggunaan Pop-Ub Book Terhadap Kemampuan Berbahasa Anak Prasekolah*. Jurnal Bajet 1. (2).

- Sopia Hartati, (2012). *Pengembangan Belajar Pada Anak Usia Dini Pendidikan Karakter*. Bandung: PT. Remaja. Rosdakarya.
- Sudjana, (2008/108). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.
- Sugiyono, (2016:120). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung: IKAPI
- Sugiyono, (2016:123). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung: IKAPI
- Sugiyono, (2016:22). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung: IKAPI
- Sugiyono, (2016:297). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung:
- Syah Muhibbin. 2004. *Psikologi Belajar*. Bandung: Grafindo Persada.
- Tiagrajan, 1944. *Perancangan Buku Pop-Ub Book Alfabet Untuk Siswa Taman Kanak-Kanak*.
Jurnal Pendidikan Seni Rupa, Volume 2 No 2.
- Tiagrajan, 1974. *Perancangan Buku Pop-Ub Book Alfabet Untuk Siswa Taman Kanak-Kanak*.
Jurnal Pendidikan Seni Rupa, Volume 2 No 2.
- Yamjudah, (2015:2). *Pengaruh Media Pop-Ub Book Untuk Mengembangkan Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak*. Di Tk Liya III Surabaya.
- Zulfa, (2020:7). *Implementasi Metode Mozaik Untuk Pengenalan Pada Anak Tunagrahita Ringan*, Jurnal Pendidikan Edutama.